

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Научно-исследовательская работа (по теме ВКР) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и религиоведения им. академика А.Ч Какеева**

Учебный план g41040440_24_12п гп.plx
Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология
Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 480

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	15	15	15	15	30	30	60	60
В том числе в форме практ. подготовки	26	26	242	242	242	242	510	510
Контактная работа	15	15	15	15	30	30	60	60
Сам. работа	21	21	237	237	222	222	480	480
Итого	36	36	252	252	252	252	540	540

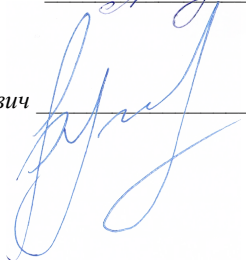
Программу составил(и):

д.филос.н., Профессор кафедры философии, Алиева Гульсара Мидиновна



Рецензент(ы):

д.филос.н., Профессор кафедры философии, Бугазов Анвар Хусаинович



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология

Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и религиоведения им. академика А.Ч. Какеева

Протокол от 18.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

24 09

2025 г.

Протокол №2

Усмонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от 04 09 2025 г. № 1

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Осмонова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научно-исследовательская деятельность – практическая подготовка магистра, которая позволяет самостоятельно осуществлять педагогическое исследование по актуальным теоретическим и практическим проблемам, освоить методологию исследовательской деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научного познания
2.1.2	Профессиональная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	Знать: – методы системного и критического анализа;
Уровень 2	– методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
Уровень 2	- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.
Владеть:	
Уровень 1	- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
Уровень 2	- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	- этапы жизненного цикла проекта;
Уровень 2	этапы разработки и реализации проекта;
Уровень 3	методы разработки и управления проектами.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;
Уровень 2	объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
Уровень 3	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Владеть:	
Уровень 1	- методиками разработки и управления проектом;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	методики формирования команд;
Уровень 2	методы эффективного руководства коллективами;

Уровень 3	- основные теории лидерства и стили руководства
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	разрабатывать командную стратегию;
Уровень 4	применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	методами организации и управления коллективом

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;
Уровень 2	современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
Уровень 3	существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
Уровень 2	- особенности межкультурного разнообразия общества;
Уровень 3	- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
Уровень 2	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:	
Уровень 1	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Уметь:	
Уровень 1	- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Знать:

Уровень 1	- различные коммуникативные технологии для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана
Уровень 2	- формы и методы применения различных коммуникативных технологий выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана

Уметь:

Уровень 1	уметь формулировать современные проблемы философии, а также характеризующие их категории и принципы
Уровень 2	- выбирать оптимальные формы и методы применения различных коммуникативных технологий для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана

Владеть:

Уровень 1	- навыками применения различных коммуникативных технологий для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана;
Уровень 2	- владеть навыками выбора оптимальных форм и методов применения различных коммуникативных технологий выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана.

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	- информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	- критерии отбора перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	использовать различные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	применять критерии отбора для определения их приемлемости при комплексной постановке и решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- навыками использования различные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	- навыками определения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств на основе критериев их отбора для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Знать:

Уровень 1	- методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
Уровень 2	- способы оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

Уметь:

Уровень 2	применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
Уровень 3	применять способы оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
Уровень 2	владеть навыками применения способов оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Знать:	
Уровень 1	методы проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях;
Уровень 2	методы формулирования научных гипотез и инновационных идей и проверки их достоверности;
Уровень 3	имеющиеся требования к оформлению итогов своей экспертной работы
Уметь:	
Уровень 1	- применять научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	- формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
Уровень 3	- оформлять итоги своей экспертной работы в соответствии с имеющимися требованиями
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения научных исследований
Уровень 2	владеть навыками осуществления основных направлений экспертной работы в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	- навыками оформления итогов своей экспертной работы в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

Знать:	
Уровень 1	- стратегии продвижения публикаций;
Уровень 2	- способы разработки стратегий продвижения публикаций
Уровень 3	- способы реализации стратегий продвижения публикаций
Уметь:	
Уровень 1	- применять стратегии продвижения публикаций;
Уровень 2	- применять способы разработки стратегий продвижения публикаций;
Уровень 3	- применять способы реализации стратегий продвижения публикаций.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками принятия стратегий продвижения публикаций;
Уровень 2	- навыками применения способов реализации стратегий продвижения публикаций.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Знать:	
Уровень 1	- основы, специфику и виды организационно-управленческих решений;
Уровень 2	формы и методы разработки и реализации организационно-управленческих решений;
Уровень 3	- профильную специфику профессиональной деятельности и стоящие перед ней задачи.
Уметь:	

Уровень 1	- осуществлять выбор необходимых и наиболее эффективных организационно-управленческих решений;
Уровень 2	- применять базовые методы разработки организационно-управленческих решений;
Уровень 3	- применять методики самооценки и самоконтроля;

Владеть:

Уровень 1	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
Уровень 2	- методиками разработки организационно-управленческих решений с учетом специфики профиля деятельности;
Уровень 3	- методиками оценки эффективности применяемых форм и методов реализации организационно-управленческих решений

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Знать:

Уровень 1	- современные информационно-коммуникативные технологии;
Уровень 2	- основные формы и методы PR;
Уровень 3	- основные каналы распространения информации.

Уметь:

Уровень 1	- применять современные информационно-коммуникативные технологии;
Уровень 2	- осуществлять выбор и применять эффективные стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;
Уровень 3	- пользоваться методами доступа к каналам распространения информации.

Владеть:

Уровень 1	- формами и методами современных информационно-коммуникативных технологий;
Уровень 2	- навыками разработки и применения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	- навыками эффективно применять методы использования каналов распространения информации

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Знать:

Уровень 1	- специфику и сущность прикладных исследований, основные формы и методы их проведения;
Уровень 2	- функции и сферы применения консалтинга;
Уровень 3	- методы оценки потребностей в проведении прикладных исследований и консалтинга.

Уметь:

Уровень 1	формулировать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований на основе анализа ситуации и оценки потребностей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований с учетом анализа ситуации и оценки потребностей;
Уровень 2	методами разработки предложений и рекомендаций для проведения консалтинга с учетом анализа ситуации и оценки потребностей.

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Знать:

Уровень 1	- стандарты профессиональных и дополнительных образовательных программ;
Уровень 2	- методологические и методические основы реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ;
Уровень 3	- современные требования к реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать реализацию основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами;
Уровень 2	- обеспечивать методологию и применять методику, соответствующую утвержденным стандартам, в процессе реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;
Уровень 3	- обеспечивать выполнение требований к реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	методами организации процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами;
Уровень 2	- навыками применения методики реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ПК-1: Способен осуществлять контроль в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов

Знать:	
Уровень 1	- основные формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- критерии оценки и мониторинга информационной деятельности государственных органов;
Уровень 3	- способы осуществления экспертизы государственных стратегических и программных документов.
Уметь:	
Уровень 1	применять формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- осуществлять оценку и мониторинг информационного сопровождения результатов деятельности государственных органов;
Уровень 3	использовать способы проведения экспертизы стратегических и программных документов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками осуществления эффективного контроля в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- навыками разработки индикаторов и определения критериев оценки для осуществления контроля в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов.
Уровень 3	- навыками применения способов экспертизы государственных стратегических и программных документов.

ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации государственной политики в сфере укрепления межэтнического согласия

Знать:	
Уровень 1	- принципы и основные направления государственной политики в сфере укрепления межэтнического согласия;
Уровень 2	- формы и методы предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов;
Уровень 3	- эффективные формы и методы проведения работы по воспитанию толерантности и формированию гармоничных межэтнических отношений.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять анализ ситуации в сфере межэтнических отношений с целью предупреждения рисков и возможных угроз;
Уровень 2	применять на практике прогностические методы конфликтологии и формы и методы медиации в целях урегулирования межэтнических конфликтов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения переговорного процесса и медиации с целью предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов;
Уровень 2	методами анализа и прогнозирования ситуации в целях профилактики межэтнических конфликтов;
Уровень 3	принципами и эффективными подходами к формированию государственной политики в сфере межнационального согласия.

ПК-3: Способен организовывать деятельность по профилактике конфликтов и гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений	
Знать:	
Уровень 1	- факторы риска и угроз возникновения конфликтов на почве межэтнических и межрелигиозных отношений;
Уровень 2	- основные способы и методы разрешения и урегулирования конфликтов на почве межэтнических и межрелигиозных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	- применять формы и методы проведения переговорных процессов и медиации в целях урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
Уровень 2	- применять диалоговые методы гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений на основе взаимоуважения и толерантности.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками оценки рисков и угроз межэтнических и межрелигиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов на их почве;
Уровень 2	- методами проведения переговорного процесса, медиации и миростроительства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к подготовке ВКР
3.2	Уметь:
3.2.1	применять требования к подготовке ВКР к написанию магистерской диссертации по выбранной теме
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа научной литературы, справочно-информационной базы данных по объекту исследования, оценки достоверности данных эмпирических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Определение темы и структуры исследования, изучение литературы и составление библиографии							
1.1	Интерактивная работа с научным руководителем /КрТО/	1	15	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1		11	
1.2	Подбор темы исследования, разработка его структуры, анализ литературы по теме /Ср/	1	21				15	
	Раздел 2. Работа над содержательной частью ВКР							
2.1	Работа над разделами ВКР, написание научной статьи /Ср/	2	237	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-6 УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2		231	
2.2	Интерактивная работа с научным руководителем /КрТО/	2	15				11	
	Раздел 3. Работа над завершением диссертации							

3.1	Завершение всех разделов ВКР: формулирование выводов; основных положений, выносимых на защиту, рекомендаций; проверка правильности оформления; подготовка научного доклада /Ср/	3	222	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 УК-6 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2		216	
3.2	Интерактивная работа с научным руководителем /КрТО/	3	30				26	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список нормативных документов для изучения по текущему контролю:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в ГОУ ВПО Кыргызско-Российском Славянском университете имени Б.Н. Ельцина (новая редакция), утвержденное распоряжением №1-Р от 4 января 2022 года по решению Ученого совета университета от 28 декабря 2021 г., протокол № 4.

2. ПОЛОЖЕНИЕ о магистерской диссертации по направлению код КР и РФ «530200, 41.04.04», рассмотренное и одобренное на заседании кафедры философии 8 сентября 2022 года, протокол №1.

I. Контрольные задания для промежуточного контроля:

1. Утверждение темы исследования,
2. Разработка структуры магистерской диссертации.
3. Подготовка введения магистерской диссертации.
3. Формирование списка используемой литературы

II. Контрольные задания для промежуточного контроля:

1. Подготовка разделов основной части магистерской диссертации (глав и их подразделов).
2. Подготовка статьи

III. Контрольные задания для промежуточного контроля:

1. Подготовка заключения,
2. Основных положений, выносимых на защиту
3. Подготовка научного доклада по ВКР

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СПИСКА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

«85-100 %»-

Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела, полные последовательные, грамотно подготовленные задания, воспроизведение его с точностью.

«70-84%»-

Наличие несущественных ошибок, магистрант после наводящих вопросов сумел исправить свои ошибки и внес исправления.

«60-69%»- Наличие несущественных ошибок в задании, не исправляемых магистрантом, демонстрация недостаточной мотивации к выполнению заданий.

«менее 60%» -

Неподготовленность заданий.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

«85 - 100 %»

1. В предусмотренной заданием части ВКР полно и четко сформулированы все аспекты.
2. В предусмотренной заданием части ВКР логично, связно и полно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, логично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом логически связана и целостна.

«70 – 84 %»

1. В предусмотренной заданием части ВКР полно, но недостаточно четко сформулированы все аспекты.
2. В предусмотренной заданием части ВКР логично, но недостаточно связно и полно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, не достаточно логично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом недостаточно логически связана и целостна.

«60-69%»

1. В предусмотренной заданием части ВКР неполно и нечетко сформулированы все аспекты.
2. В предусмотренной заданием части ВКР нелогично и недостаточно связно, а также неполно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, нелогично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом логически не связна и фрагментарна.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Список нормативных документов для изучения по текущему контролю
Контрольные задания для промежуточного контроля
Шкалы оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованов Р.С.	Политическое позиционирование новых интеграционных объединений на постсоветском пространстве: Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук	Бишкек 2012
Л1.2	Суюнбаев М.	Что такое стратегическое планирование?	
Л1.3	Гындыбеков М.А.	Выбор приоритетных направлений, целей и задач развития региона	
Л1.4	Татаркин А., Дорошенко С.	Институт стратегического планирования в условиях формирования саморазвивающихся регионов	
Л1.5	Акматбекова Н.С.	История и современность: правила взаимодействия	
Л1.6	Полетаikin А. Н.	Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения: Учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Чайковский А. С.	Основы программного моделирования. Практикум: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий 2013
Л2.2	Омарова С. А., Тульбасова Б. К.	Основы информационных систем: Учебно-методический комплекс	Алматы: Нур-Принт 2012
Л2.3	Гумеров Р.Р., Кириченко И.А.	К адекватной оценке эффектов государственных программ Российской Федерации: методологические и методические предложения	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Костюченко Т. Н., Лисова О. М.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: Учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет 2021
ЛЗ.2	Безуглая Н. С., Дианова В. А.	Инновационный менеджмент в схемах и таблицах: Учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа 2018
ЛЗ.3	Салазкина Л. П.	Стратегическое планирование деятельности институтов гражданского общества: Учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Москва : Флинта, 2016. – 156 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. систем	URL: http://biblioclub.ru/index.php
Э2	Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 180 с. // Znanium.com : электрон.-библ.	URL: https://znanium.com/catalog/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Научно-исследовательская практика – практическая подготовка магистра, которая позволяет самостоятельно осуществлять педагогическое исследование по актуальным теоретическим и практическим проблемам, освоить методологию исследовательской деятельности.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://Аудуw.edu.gov.kg .
6.3.2.2	2. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://Дуww.sirmcom.ru ,
6.3.2.3	3. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к информационным ресурсам: [web-сайт]. - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/rcsource/01,8/2018 .
6.3.2.4	4. Официальный сайт научной электронной библиотеки «ЕНЪгагу» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vvww.elibrarv.ru .
6.3.2.5	5. Электронные библиотеки по педагогике и образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vvwv.itnaileaiierolus.coin/profit/glib/obrlib.phD .
6.3.2.6	6. Официальный сайт Кыргызского Национального университета им. Жусупа Баласагына [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ktm.kg .
6.3.2.7	7. Официальный сайт ассоциации электронных библиотек Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kvrlibnc

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория №220 на 15 посадочных мест, компьютерная аудитория №301 на 25 человек, оснащенная мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.
7.2	Домашний компьютер для подготовки к семинарским занятиям;
7.3	На занятиях используется доска и мел.
7.4	В ходе курса используются инновационные методики в преподавании. Практические занятия проходят в интерактивной форме. Лекционные занятия проходят с использованием мультимедийного оборудования в формате презентаций.

7.5	Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний, компьютерное и мультимедийное оборудование
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Магистерская диссертация – научный рукописный труд, написанный лично автором магистерской диссертации под руководством научного руководителя. В качестве выпускной квалификационной работы магистерская диссертация должна быть самостоятельным научным исследованием и выявлять теоретическую подготовку автора в соответствующей области знаний, его общекультурные и профессиональные компетенции, способность к анализу, постановке задач, выбору методов и средств для их решения, проведению теоретических и экспериментальных работ по теме диссертации.

1. Магистерская работа должна продемонстрировать:

- высокий уровень владения теоретическими и практическими знаниями по направлению подготовки, умение применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- знание методов исследования при изучении научных проблем;
- насколько подготовлен магистрант к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности.

В диссертации должны быть описаны новые явления и закономерности, приведены аргументы, подтверждающие избранную концепцию.

Противоречащие ей точки зрения должны быть подвержены конструктивной критике. Общими требованиями являются научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

2. Магистерская диссертация обычно оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и (или) практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки.

3. План научной работы – это логическая схема, пункты плана должны раскрывать тему работы. В основной части приводятся тенденции развития науки, степень их освещения в отечественной и зарубежной литературе, анализ результатов опытов или исследований, методика проведения расчетов.

4. Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

4.1. Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, степень разработанности исследуемой проблемы, научная и практическая значимость, а также методология исследования, которым пользовался автор при написании диссертации. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями.

4.4. Основное содержание. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы.

Распределение материала по отдельным главам диссертации может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме,

обоснование выбора направления

исследований,

общая концепция работы.

При этом магистрант конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

Критически осветив известные в этой области работы, магистрант должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе;

- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований;
- детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты и выводы в целом по работе.

4. 5. Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в диссертацию в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте диссертации) приводятся обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте диссертации при первом упоминании. Список использованных источников. При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и

инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д.

4.6. При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, также страницы журнала (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

4.7. Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором диссертации самостоятельно. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

5. Технология магистерского исследования

5.1. Технология магистерского исследования есть разработка последовательности и сроков работы над диссертацией, выполнения отдельных её элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата по работе в целом. При всём многообразии подходов к выполнению магистерского исследования в общем виде она реализуется следующей последовательностью:

- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление диссертации;

5.2. Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации. Контроль хода работы над магистерской диссертацией осуществляется в рамках промежуточных аттестаций на заседании кафедры в форме отчетов магистранта, в форме научного доклада по окончании обучения в магистратуре.

6. Составление рабочего плана

6.1. План подготовки магистерской диссертации включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистром при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены.

Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес. В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

Окончательный вариант плана утверждается научным руководителем и по существу представляет собой упрощенное предварительное оглавление работы, согласованное со сроками выполнения отдельных ее этапов.

6.2. Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования.

6.2.1. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность достигнутых решений.

Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

6.2.2. Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи - тактику исследования. Выделяются несколько задач в соответствии со структурой (оглавлением) исследования, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

6.2.3. Конкретизация методов и методик исследования

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов. Характеристика методической части магистерской диссертации предполагает описание методов сбора научно-практической информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования. Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

6.2.4. Теоретические основы исследования

Изучение истории вопроса и анализ его современного состояния осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Это - основная часть подготовительного этапа работы над диссертацией. Важно найти правильные ориентиры при поиске литературы по теме. Как правило, ориентирами являются грамотно сформулированные цель и задачи исследования. При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно - от современных источников к более старым. Кроме того, изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. В дальнейшем необходимо продолжить поиск теоретических источников в направлении от общего к частному, т.е. от базисных положений к более конкретным.

Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области. Задача диссертанта - найти самостоятельную позицию, которая опиралась бы на все лучшее, что можно почерпнуть из авторитетных источников.

Теоретическая основа исследования обязательно включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области политологии, философии, социологии, социальной философии, связанных с магистерским исследованием.

Критический обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволит выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным законам, процессам, принципам, терминологии, принятой в политологии, что в дальнейшем может рассматриваться как вклад в развитие теории вопроса.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработки на сегодняшний момент. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте диссертации прямо или косвенно. Косвенно - либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо косвенно в виде цитат, т.е. пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений.

6.2.5. Сбор и изучение практической информации

Информационная база исследования дополняет теоретическую базу использованием нормативных документов, статистических материалов, отчетов органов государственной, политической, региональной структур, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для магистерской диссертации. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана диссертации.

6.2.6. Заключение

В заключении приводятся наиболее важные выводы по работе в целом. Выводы должны строго соответствовать цели и задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут обсуждаться возможности практического применения полученных результатов и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ для НИР по ВКР

1. Технологическая карта дисциплины

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

Направление подготовки 41.04.04; 530200

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

1 семестр, 5 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Подготовительные этапы подготовки ВКР	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных документов	7	15	9
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: 1. утверждение темы 2. Разработка структуры 3. Подготовка введения.	13	20	
Модуль 2. Анализ разработанности проблемы по теоретическим и практическим публикациям	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных документов.	7	15	17
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Формирование списка использованных источников	13	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый			60	100	

рейтинг по дисциплине					
-----------------------	--	--	--	--	--

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

2. Технологическая карта дисциплины

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

Направление подготовки 41.04.04; 530200

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

2 семестр, 5 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Составление плана научно-исследовательской работы по теме диссертации на второй год обучения.	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных документов	7	15	30
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: подготовка основной части диссертации (глав и их подразделов) подготовка научной статьи.	13	20	
Модуль 2 Подготовка чернового варианта теоретической части диссертации	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных документов	7	15	34
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: подготовка научной статьи	13	20	

ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Технологическая карта дисциплины

Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)

Направление подготовки 41.04.04; 530200

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

3 семестр, 5 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Составление плана научно-исследовательской работы по теме диссертации на второй год обучения.	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных документов	7	15	9
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: подготовка заключения, основных положений, выносимых на защиту	13	20	
Модуль 2 Подготовка чернового варианта теоретической	Текущий контроль	Текущий контроль: посещение консультаций, изучение нормативных	7	15	

части диссертации		документов			17
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: подготовка научного доклада по ВКР	13	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль

логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Шкалы оценивания для НИР по теме ВКР (практика)

I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СПИСКА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

«85-100 %»-

Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела, полные последовательные, грамотно подготовленные задания, воспроизведение его с точностью.

«70-84%»-

Наличие несущественных ошибок, магистрант после наводящих вопросов сумел исправить свои ошибки и внес исправления.

«60-69%»-

Наличие несущественных ошибок в задании, не исправляемых магистрантом, демонстрация недостаточной мотивации к выполнению заданий.

«менее 60%» -

Неподготовленность заданий.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

«85 - 100 %»

1. В предусмотренной заданием части ВКР полно и четко сформулированы все аспекты.
2. В предусмотренной заданием части ВКР логично, связно и полно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, логично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом логически связана и целостна.

«70 – 84 %»

1. В предусмотренной заданием части ВКР полно, но недостаточно четко сформулированы все аспекты.

2. В предусмотренной заданием части ВКР логично, но недостаточно связно и полно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, не достаточно логично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом недостаточно логически связана и целостна.

«60-69%»

1. В предусмотренной заданием части ВКР неполно и нечетко сформулированы все аспекты.
2. В предусмотренной заданием части ВКР нелогично и недостаточно связно, а также неполно представлены аргументы, обосновывающие тезисы автора.
3. Предусмотренная заданием часть ВКР содержит положения, нелогично вытекающие из предшествующих тезисов.
4. Работа в целом логически не связна и фрагментарна.